



# 六級讀寫策略一覽表

課次	小1	小2	小3	小4	小5	小6
第1課	讀 標題閱讀法	讀 關鍵詞捕捉法 寫 直接抒情	讀 行為分析法 寫 記敘人稱	讀 上下文結合法 寫 以物品為線索	讀 借助線索法 寫 倒敘法	讀 借助段意法 寫 以情感為線索
第2課	讀 六何法 寫 記敘要素	讀 組合法 寫 聯想經歷	讀 活學活用法 寫 開門見山法	讀 提取法 寫 邏輯順序	讀 文體閱讀法 寫 寫便條	讀 文體閱讀法 寫 寫演講辭
第3課	讀 刪除法 寫 捕捉題眼法	讀 聯想法	讀 時空分析法 寫 以地點為線索	讀 借助線索法 寫 借事抒情	讀 代入法 寫 前呼後應法	讀 列表法 寫 聯想見聞
第4課	讀 關鍵詞捕捉法 寫 整體描寫	讀 提取法 寫 外貌描寫	讀 關鍵詞捕捉法 寫 描寫順序	讀 借助段意法 寫 定點描寫 步移法	讀 提取法	讀 提取法
第5課	讀 文體閱讀法 寫 寫邀請卡	讀 標題閱讀法 寫 寫守則	讀 列表法 寫 寫書信	讀 行為分析法 寫 詳略結合法	讀 借助文意法 寫 承上啟下法	讀 歸納法
第6課	讀 中心句搜索法 寫 靜態描寫	讀 標記法	讀 上下文結合法	讀 替換法	讀 補調法	讀 活用經驗法 寫 概括法
第7課	讀 部首推測法	讀 圖文結合法 寫 描述說明	讀 借助註釋法	讀 首尾法 寫 立論的方法	讀 關鍵詞捕捉法	讀 提問法
第8課	讀 標記法	讀 六何法 寫 記敘要素	讀 情景結合法	讀 聯繫法	讀 列表法 寫 行為描寫 語言描寫	讀 人物分析法 寫 心理描寫
第9課	讀 比較法 寫 懸念法	讀 首尾法 寫 動態描寫	讀 目標搜索法 寫 順敘法	讀 活學活用法 寫 引用說明	讀 歸納法 寫 分類說明	讀 借助線索法 寫 起承轉合
第10課	讀 目標搜索法 寫 自然收束法	讀 列表法 寫 以時間為線索	讀 借助段意法 寫 舉例說明 數字說明	讀 標題閱讀法	讀 活學活用法 寫 舉例論證 引用論證	讀 上下文結合法 寫 空間順序
第11課	讀 首尾法 寫 時間順序	讀 組詞法	讀 首尾法 寫 表情達意法	讀 六何法	讀 上下文結合法 寫 多感官描寫 場面描寫	讀 活學活用法 寫 動靜結合
第12課				讀 歸納法 寫 寫閱讀報告	讀 借助段意法	讀 聯繫法



主題	課次	篇章	閱讀策略	寫作策略	頁數
文藝導賞團	QR Code 第7課 古詩文	<ul style="list-style-type: none"> <li>山行</li> <li>江村</li> </ul>	<b>提問法</b> 自設問題，並逐步解答，從而學會欣賞詩歌	/	38
	QR Code 第8課 小說	<ul style="list-style-type: none"> <li>三打白骨精</li> <li>武松打虎</li> </ul>	<b>人物分析法</b> 通過分析人物的外貌、語言、行為等，概括小說人物的特點	<b>心理描寫</b> 學會描寫人物心理的手法	42
科學面面觀 STEAM	第9課 記敘文	<ul style="list-style-type: none"> <li>綠色之旅</li> <li>流言揭祕</li> </ul>	<b>借助線索法</b> 借助記敘線索劃分段落，掌握文章結構	<b>起承轉合</b> 學會文章佈局的方法	46
	第10課 說明文	<ul style="list-style-type: none"> <li>奇妙的藍色生物</li> <li>入侵的動物</li> </ul>	<b>上下文結合法</b> 結合上下文，掌握句子或段落在文中的作用	<b>空間順序</b> 學會按空間結構的順序來說明事物	50
奇妙的建築	第11課 描寫文	<ul style="list-style-type: none"> <li>中環街市</li> <li>拙政園</li> </ul>	<b>活學活用法</b> 運用已學的修辭知識，掌握描寫對象的特點	<b>動靜結合</b> 學會描寫事物的不同狀態	54
	第12課 議論文	<ul style="list-style-type: none"> <li>實用與美觀</li> <li>古建築的價值</li> </ul>	<b>聯繫法</b> 聯繫內容特點或實際生活，評價文章	/	58
常犯錯誤二					62
評估二					64
詞語寶庫					70
評量表					72
參考答案					i-viii

# ✈ 目錄

主題	課次	篇章	閱讀策略	寫作策略	頁數
閱讀有方 QR Code					4
校園多姿彩	第1課 記敘文	<ul style="list-style-type: none"> <li>鹽田仔村考察記</li> <li>非遺行動</li> </ul>	<b>借助段意法</b> 借助各段段意，掌握人物的心情變化	<b>以情感為線索</b> 學會以情感的變化串連文章各段內容	6
	第2課 實用文	演講辭兩篇	<b>文體閱讀法</b> 結合文體特點，掌握演講辭的內容要點	<b>寫演講辭</b> 學會演講辭的格式和內容要點	10
生活萬花筒 STEAM	第3課 議論文	<ul style="list-style-type: none"> <li>二十四節氣值得保留嗎？</li> <li>人工智能可怕嗎？</li> </ul>	<b>列表法</b> 列表記下各段的分論點和論據，掌握列舉例子的目的	<b>聯想法</b> 學會聯想生活見聞，選材寫作	14
	QR Code 第4課 實用文	新聞稿兩篇	<b>提取法</b> 提取文章內容，解釋人物持有某種看法的原因	/	18
歷史放大鏡	第5課 古詩文	<ul style="list-style-type: none"> <li>墨子閒話（節選）</li> <li>放翁家訓（節選）</li> </ul>	<b>歸納法</b> 歸納文章內容，對個人觀點作說明	/	22
	第6課 說明文	<ul style="list-style-type: none"> <li>競爭與進步</li> <li>開玩笑</li> </ul>	<b>活用經驗法</b> 運用生活經驗，對文章的內容發表看法	<b>概括法</b> 學會寫文章的結尾	26
常犯錯誤一					30
評估一					32



## 閱讀策略

列表記下各段的分論點和論據，  
掌握列舉例子的目的

## 策略備忘

1. 列表摘記各段的分論點和論據。
2. 分析上述內容，理解舉例的目的。

## 閱讀升空站

## 二十四節氣值得保留嗎？

二十四節氣是中國古代訂立的用作表示季節和氣候的方法，可幫助古人預測天氣、指導農業生產。不過，由於現在已有更先進的預測天氣的技術，所以有人就認為沒有必要繼續保留二十四節氣。然而，這種觀點是錯誤的。

二十四節氣是古人通過觀察太陽運動，結合氣候、物候①等的變化規律來劃分的，具有一定的科學根據。在現代農業中，很多地區會將二十四節氣與氣象資料互相結合，讓古人的經驗與現代科技互為補充，從而更好地指導農業生產。而部分地區的人們仍會根據二十四節氣來安排家事、農務，如「小雪②腌菜，大雪③腌肉」等。故此，二十四節氣在現代生活中仍具有實用價值。

此外，根據《呂氏春秋》記載，二十四節氣的內容最早可以追溯到春秋戰國時期，而且在發展過程中還延伸出很多相關的詩歌、諺語、習俗等。所以，它是研究中國古代天文學、農耕文化和民風習俗等的重要材料，具有歷史文化價值。聯合國教科文組織也因此將二十四節氣列入《人類非物質文化遺產代表作名錄》。可見，二十四節氣具有重要的傳承意義。

綜上所述，二十四節氣不僅具有實用價值和歷史文化價值，還有傳承意義，值得繼續保留。



## 閱讀Tips

1. 找出文章重點
  - ◆ 駁斥錯誤觀點（第一段）
  - ◆ 進行論證（第二、三段）
  - ◆ 提出論點（第四段）
2. 上網查閱資料或借助註釋，理解文中看不懂的內容

## 【註釋】

- ① 物候：生物周期性現象，如候鳥遷徙等。
- ② 小雪：二十四節氣之一，每年11月22日或23日。
- ③ 大雪：二十四節氣之一，每年12月6日、7日或8日。



## 你問我答!



巧兒姐姐，我大致理解了文章的內容，但還弄不明白作者舉例的目的……

作者列舉例子一般是為了論證觀點。你只要學會「列表法」就可以輕鬆掌握作者舉例的目的啦！



## 升空學堂 · 名師指路

議論文中的例子是用作證明論點的論據，可運用「列表法」將各段的分論點和論據摘錄在表格中，就能快速掌握作者舉例的目的。具體步驟如下：

① 製作有「段落」、「分論點」和「論據」三欄的表格

② 邊讀文章，邊按順序把各段分論點和論據摘錄在表格中

③ 分析分論點及論據的關係，找出舉例的目的

## 升空學堂 · 即學即練

1. 文章提及「小雪醃菜，大雪醃肉」的例子有什麼作用？

作用：\_\_\_\_\_。



### 解題錦囊 8

- 列表摘記後，在「論據」欄中找出有關「小雪醃菜，大雪醃肉」的例子。
- 找出與該項論據對應的分論點，即是答案。

2. 第三段提及二十四節氣被列入《人類非物質文化遺產代表作名錄》，目的是

- A. 指出二十四節氣的實際用途。
- B. 證明二十四節氣具有傳承的意義。
- C. 介紹聯合國教科文組織的工作內容。
- D. 強調《人類非物質文化遺產代表作名錄》的地位。



### 解題錦囊 8

- 瀏覽列寫的表格，找出「第三段」的分論點和論據。
- 參照表格和選項，選出與分論點意思一致的選項。

# 常犯錯誤



## 常錯點 1

### 未能結合前後文，分析有關內容的作用

**例** 文章列舉寫稿機械人的例子和引用霍金的話分別有什麼目的？請把代表答案的英文字母填在相應的圖框內。【《人工智能可怕嗎？》第17頁第4題】

- A. 失控的後果非常嚴重                      B. 能幫助人類撰寫稿件  
C. 對人類的威脅可以被化解              D. 目前無法完全替代人類工作

錯因分析：

沒有根據題目提示，**結合具體內容**分析文中列舉例子或名人話語的目的或作用，**僅憑生活經驗或個人看法**作出判斷，以致錯選答案。

### 答題思路

從文中找出提及寫稿機械人的內容，結合前後文，可知其作用是證明人工智能\_\_\_\_\_；留意文中引用霍金話語的上文下理，可知其作用是論證人工智能\_\_\_\_\_。

【將代表答案的英文字母寫在橫線上】

## 常錯點 2

### 混淆不同人物的觀點

**例** 王力行對「救火英雄」的稱號有什麼看法？結合文章，說明原因。

【《消防員專訪（一）：王力行》第21頁第3題】

錯因分析：

文中有多於一個人物對同一問題發表了看法，作答時**混淆了不同人物的看法**，以致答案出錯。

### 答題思路

從文中找出有關「『救火英雄』稱號」的內容，然後分清不同人物發表的不同意見。王力行認為自己(是 不是)「救火英雄」，因為(救火救人很偉大 救火救人只是職責)。

【圈出正確答案】



# 閱讀點撥



## 借助段意法

借助各段段意，掌握人物的心情變化。解題步驟如下：



- 1 仔細閱讀文章，歸納各段段意
- 2 分析段意，推測人物在事件中的感受
- 3 結合對各段段意的分析，掌握人物的心情變化

## 策略 Tips

「借助段意法」用在哪？

問心情	☀	問目的	✓	問順序	✓	問觀點	✓
問特點	✓	問鋪排	✓	問手法	✓	問原因	✓

## 文體閱讀法

結合文體特點，掌握演講辭的內容要點。演講辭的文體特點如下：



稱呼在場的聽眾

稱謂

引言

演講者的自我介紹、演講主題的簡介等

圍繞主題，分段講述相關內容

正文

結語

歸納全文、發表觀點等，並加上致謝語

## 策略 Tips

「文體閱讀法」用在哪？

問細節	☀	問目的	✓	問主旨	✓
-----	---	-----	---	-----	---

# 寫作錦囊



教學短片



教學簡報可登入以下地址下載：  
<http://www.classroom.com.hk/ptc>

## 記錄線索 (以情感為線索)



《非遺行動》(第8頁)以作者參加「非遺行動」的所見所聞及情感變化，串連各部分的內容。行文中運用了情感線索。你能以情感為線索，構思《逛街》一文的寫作要點嗎？

### 《逛街》心情

逛街前

借助人物心情，交代去逛街的原因

逛街時

一邊詳述逛街的見聞，一邊表達人物感受，串連各個部分的內容

逛街後

結合物體的情感變化，總結全文內容

借助下列詞語的提示，回想你以往逛街的經歷，試擬寫《逛街》一文的提綱，完成「寫作練一練」的表格。



### 詞語

心情	雀躍、苦悶、煎熬、興奮、歡天喜地、翹首以待
所見	車水馬龍、高樓林立、人山人海、五光十色、今非昔比
所聞	悠揚、喧鬧、寂靜、鑼鼓喧天、人聲鼎沸

## 寫作練一練

段落	內容大意
第1段	
第2-3段	
第4段	